

*Кокурина Анна Борисовна,
учитель начальных классов,
МКОУ «Солигаличская СОШ»,
г. Солигалич.*

Технологическая карта урока

Предмет: Русский язык.

Класс: 3 класс

Тема урока: «Побудительные предложения» в разделе «Проводники наших мыслей и чувств».

Цель: создание условий для освоения знаний о побудительных предложениях; их речевыми задачами (просьба, приказ, совет, запрет и пр.).

Задачи:

Обучающие: формировать умения определять и строить побудительные предложения.

Развивающие: развитие умения работать с информацией, совершенствовать навык самостоятельной работы и работы в парах, группах.

Воспитательные: воспитание уважения к труду, положительной мотивации к учению, интереса к предмету.

Планируемые образовательные результаты

Предметные:

научатся: находить побудительные предложения;

получат возможность научиться: строить побудительные предложения на основе знаний об их особенностях.

Метапредметные:

познавательные – использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;

коммуникативные – готовность слушать собеседника; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

регулятивные – осуществляют пошаговый контроль своих действий, овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять.

Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Тип урока: изучения и первичного закрепления новых знаний.

Формы обучения: фронтальная, самостоятельная, парная.

Методы: частично - поисковый, проблемный, креативный (метод конструирования правила).

Средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска Interwrite Board, учебная презентация, учебник «Русский язык. 3 класс, 1 часть» авт. Желтовская Л. Я., Калинина О. Б., рабочая тетрадь № 1.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
I. Организационный этап, самоопределение к деятельности	<p>- Послушайте и отгадайте загадку. <i>Есть у радости подруга В виде полукруга. На лице она живёт, То куда-то вдруг уйдёт, То внезапно возвратится, Грусть-тоска её боится. (Слайд 2)</i></p> <p>- Улыбнитесь друг другу и с хорошим настроением начнём урок!</p>	<p>Включение в деловой ритм. Эмоциональная настройка.</p>	<p>Личностные: самоопределение, Регулятивные: целеполагание; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>
II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности	<p>1. Запишем в тетрадях дату. (Запись на доске) Чистописание <i>У у ул уч Ульяна улыбка участник У осы не усы, не усищи, а усики.</i></p> <p>- Подчеркните и объясните орфограммы в словах 1-й строчки. - Найдите родственные слова в чистоговорке на 2-й строчке. Выделите корень.</p> <p>2. Повторение знаний о предложении. - Вспомните, пожалуйста, что такое предложение. А для этого закончите высказывания (слайд 3).</p>	<p>Пишут букву У у, сочетания, слова, чистоговорку. Объясняют орфограммы. Находят родственные слова, выделяют корень. Для проверки два ученика выполняют задания на доске.</p> <p>Вспоминают и называют признаки предложения.</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Познавательные: логические - анализ объектов с целью выделения признаков</p>

	<p><i>Предложение состоит из слов, связанных по <u>смыслу</u> и <u>грамматически</u> (то есть с помощью изменения форм слов и употребления предлогов, союзов).</i></p> <p><i>Предложение выражает <u>законченную мысль</u>.</i></p> <p>- Назовите, какие бывают предложения по цели высказывания? (Слайд 4)</p> <p>- Какие предложения называются повествовательными? Вопросительными? Побудительными?</p> <p>- Где у вас возникло затруднение?</p> <p>- Прилагательное «побудительное» происходит от глагола «побудить». Как вы понимаете значение этого слова?</p> <p>Побудить – склонить к чему-либо, заставить, упротить, подтолкнуть, вызвать желание сделать что-нибудь.</p>	<p>Называют предложения по цели высказывания. Дают характеристику повествовательному и вопросительному предложениям. Затруднение возникает при характеристике побудительного предложения. Высказывают свои предположения.</p>	
<p>III. Постановка учебной задачи</p>	<p>- Какую цель мы поставим сегодня на уроке?</p> <p>Мы познакомимся с побудительными предложениями; их речевыми задачами.</p> <p>(Слайд 5)</p>	<p>Формулируют цель урока.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание;</p> <p>Коммуникативные: постановка вопросов;</p> <p>Познавательные: общеучебные - самостоятельное выделение - формулирование</p>

			познавательной цели; <i>логические</i> - формулирование проблемы
IV. Построение проекта выхода из затруднения («открытие»)	<p>1. Запишите предложения, расставив в конце знаки. Какие это предложения по цели высказывания? (Слайд 6):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Наш класс был в краеведческом музее ▶ А вы были в этом музее ▶ Обязательно посетите его <p>- Объясните свой выбор. - А что содержится в побудительном предложении? - Мы должны определить, какие речевые задачи реализуются в побудительных предложениях.</p>	<p>Дети записывают предложения, ставят знаки; определяют тип предложения по цели высказывания.</p> <p>Дети объясняют свой выбор и высказывают предположение.</p>	<p>Регулятивные: планирование, прогнозирование;</p> <p>Познавательные: моделирование, <i>логические</i>- решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации</p>
V. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.	<p>- Чтобы разобраться с речевыми задачами побудительных предложений, прочитайте данные предложения и постарайтесь объяснить, что они выражают (слайд 7):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Сходи, пожалуйста, в магазин. ▶ Не играй со спичками! ▶ Прочитай задачу ещё раз внимательнее. ▶ Пойдём в кино! <p>- Назовите глаголы в этих предложениях. Помогают ли они понять роль этих предложений? В побудительных предложениях</p>	<p>Читают предложения, рассуждают, высказывают свою точку зрения.</p> <p>Высказывают предположения, свою точку зрения.</p>	<p>Регулятивные: контроль, оценка, коррекция</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия;</p> <p>Коммуникативные:</p>

	<p><i>используется особая повелительная форма глаголов.</i></p> <p>- Если хотите, запомните, как их называют ученые: глаголы повелительного наклонения.</p> <p>- Какие же предложения называются побудительными? Попробуйте сформулировать определение.</p> <p>- Проверим ваши выводы! (Слайд 8)</p> <p><i>Предложения, в которых выражается желание побудить кого-либо к действию, называются <u>побудительными</u>. В них могут содержаться совет, приказ, просьба, призыв, пожелание, запрещение, мольба.</i></p>	<p>Рассуждают, прогнозируют, делают выводы.</p> <p>Проверяют свои предположения.</p>	<p>управление поведением партнёра-контроль, коррекция, оценка действий партнёра</p>
ФИЗМИНУТКА			
<p>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой</p>	<p>1.Самостоятельная работа (учебник с.69, упр. 93). (Слайд 26)</p> <p>- Собери пословицы. Запишите, подчеркните повелительные формы глаголов. Самопроверка.</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу и самопроверку.</p>	<p>Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; Личностные: самоопределение</p>

<p>VII. Включение в систему знаний и повторение</p>	<p>1. Работа в парах (РТ, с.31 упр.1). <i>Определи, каким является каждое предложение по цели высказывания. Соедини с табличкой. Поставь нужные знаки.</i> Проверка. 2. Работа по учебнику – с. 69 упр. 95 (устно). Использую электронный учебник.</p>	<p>Выполняют задание в парах.</p> <p>Образуют от глаголов «повелительные» глаголы.</p>	<p>Коммуникативные: управление поведением партнёра-контроль, коррекция, оценка действий партнёра. Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач. Личностные: интерес к приобретению новых знаний и умений, стремление к совершенствованию.</p>
<p>VIII. Рефлексия</p>	<p>Целью нашего урока было узнать о признаках побудительных предложений. Достигли ли мы этих целей? - О каких признаках побудительных предложений мы узнали? (Слайд 13) - Приведите примеры побудительных предложений. - Оцените, как прошёл урок, чему вы научились (слайд 14).</p> <p style="padding-left: 40px;">знаю ... Я умею ... могу ...</p> <p>Домашнее задание: с. 69, упр. 96, выучить правило.</p> <p>- Спасибо за урок! (Слайд 16)</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Самооценка.</p>	<p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Познавательные: рефлексия; Личностные: смыслообразование</p>